

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 63» г.о.НАЛЬЧИК

Принято на заседании
Педагогического совета
МКДОУ «Детский сад № 63»
Протокол №1 от 27.08.2020 г.

Введено в действие
28.08.2020 г.

Утверждаю
Заведующая
МКДОУ «Детский сад № 63»
С.А.Атмурзаева
28.08.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
1 младшей группы «А»
в соответствии с ФГОС**

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста.
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- 2.2. Учебный план. Расписание непосредственно образовательной деятельности.
- 2.3. Основные программные направления развития ребенка.
- 2.4. Содержание образовательных областей.
- 2.5. Комплексно-тематическое планирование на год.
- 2.6. Региональный компонент.
- 2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.
- 3.2. Распорядок и режим дня.
- 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.5. Методическая литература.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа дошкольного образования разработана в соответствии с:

- с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013. X 19, ст. 2326; X 30, ст.4036), подпунктом 5.2.4] Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37. ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. X 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4377),

-«Законом об образовании РФ»;

- "СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...(Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013- Л 26;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва" Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования” зарегистрированным в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разрабатывается и утверждается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой и др.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольных группах.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа дошкольной группы реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение осуществляется при непосредственно образовательной деятельности (НОД).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа сформирована на основе Стандарта, разработанного на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие **основные принципы:**

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без

всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка.

В Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности),
- 2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным: в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Детство»:

- 1) принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- 2) принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 3) решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- 4) единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
- 5) принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
- 6) принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастные особенности детей третьего года жизни.

Физическое развитие. Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие. У двухлетних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку - «я хороший», «я сам». Для детей трех летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к трем годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения с взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей трехлетнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное-речевое развитие. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно - действенное.

Художественно-эстетическое развитие. В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально - ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности с взрослыми и непосредственно в личном опыте.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас, слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». По основным показателям речевого развития (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного) девочки обычно превосходят мальчиков.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой).

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик ДЛЯ собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — угощаем куклу бубликом). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В четыре года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра — любимая деятельность младших дошкольников.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее).

Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах. Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут

увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач:
 - формирования Программы;
 - анализа профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- ребёнок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

Любознательный, активный. Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации. Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Эмоционально отзывчивый. Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы- заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Умеет по словесному указанию взрослого находить

предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2.Содержательный раздел.

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4. Э049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций , утвержденным постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

2.2. Учебный план

Учебные планы дошкольных групп, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой и др. разработаны в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 26 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
(вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)
(Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013- № 26;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

Учебный план, реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на непосредственно образовательную деятельность.

В Плане предложено распределение количества НОД, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества времени на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий. Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

Для детей младшего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую половину дня (10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Учебный план.

№	Направление деятельности	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю в 1 младшей группе
1	Физическое развитие	Федеральный компонент (инвариантная часть)	
Двигательная деятельность			
		Физическая деятельность	3
Коммуникативная деятельность			

2	Речевое развитие	Развитие речи	1
		Чтение художественной литературы	ежедневно
		Подготовка к обучению грамоте	-
Познавательно – исследовательская деятельность			
3	Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасности поведения	1 в 2 недели
		Математическое и сенсорное развитие	1
Изобразительная деятельность			
4	Художественно – эстетическое развитие	Рисование Лепка Конструирование Аппликация	1 1 в 2 недели 1 в 2 недели -
		Музыкальная деятельность	2
5	Социально-коммуникативное развитие интегрируется со всеми образовательными областями		
Все го	9		
Дл ите льн ост ь НО Д	Не более 10 мин.		

Компонент образовательного учреждения (вариативная часть) НРК.

1. Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах.

2.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю
--	---

Общение

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр

Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, игра-имитация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно

Познавательная и исследовательская деятельность

Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно

Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей

Музыкально-театральная гостиная	-
Творческая мастерская (рисование, лепка)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Самообслуживание	ежедневно
------------------	-----------

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-

Самостоятельная деятельность детей (режимные моменты)

Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 40 мин.
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня	20 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин. до 1ч. 20 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	45 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин.
Игры перед уходом домой	От 15 мин. до 40 мин.

2.3. Основные программные направления развития ребенка.

Перечень используемых программ воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста по направлениям:

Направления	Программы дошкольного воспитания	Дополнительные программы (в рамках используемой комплексной программы дошкольного воспитания)
1.Социально-коммуникативное развитие	Примерная общеобразовательной программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой и др.	
2.Познавательное развитие	Примерная общеобразовательной программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой. А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой и др.	Парциальная программа. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». С-Пб. Детство-Пресс. 2016г.
3.Речевое развитие	Примерная общеобразовательной программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой. А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой и др.	Парциальная программа. О. Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Владение речью; ЗКР, связная речь; восприятие художественной литературы. С-Пб, Детство-Пресс. 2018г.
4.Художественно-эстетическое развитие	Примерная общеобразовательной программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой и др.	
5.Физическое развитие	Примерная общеобразовательной программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе. З.А.Михайловой и др.	Парциальная программа с осуществлением физического развития: «Зелёный огонёк здоровья» Картушина М.Ю.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия.

Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.

Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которыми взрослый помогает ребенку выстроить самообслуживание в определенной последовательности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.
- Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой.
- Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.
- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.
- Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитию разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметному образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной с взрослым игре.
- В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется.
- У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно.
- Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству.
- У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности.
- Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству.
- Равнодушен к природным объектам.
- У ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению с взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.

3.Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

4.Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно- ласкательных суффиксов; явление словотворчества.

Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнул.
- Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи.
- Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.
- Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.
- Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно с взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания: побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошади, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познавание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально - ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).

- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
- Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), учится ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной с взрослым деятельности создает простые изображения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, клеить, но при инициативе взрослого.
- Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы.
- Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координация руки и зрения.
- Ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, зажатость (напряженность) руки при деятельности.
- Различает проявления свойств предметов (только 1—2 цвета, 1—2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название.
- Испытывает затруднения в совместной с взрослым деятельности (сотворчестве), не умеет приглашать взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх.

Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений.

Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребёнок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).

- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляется инициативность.
- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
- Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- Ребёнок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляется инициативность.
- Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности.
- В контрольной диагностике его результат ниже возможных минимальных.

Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста (2-3 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	25 мин
2.	Двигательная НОД	10		10			20 мин
3.	Физкультминутки	3	3	3	3	5	

4.	Музыкальная НОД		10		10		20
5.	Двигательная НОД на воздухе					10	10
6.	Физкультурные упражнения на прогулке (индивидуальная работа)	10	10	10	10	10	50мин
7.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры - на утренней и вечерней прогулке)	10-10	10-10	10-10	10-10	10-10	1ч40мин
8.	Гимнастика после сна. самомассаж жизненно важных точек	5	5	5	5	5	25
9.	Дыхательная гимнастика	5	5	5	5	5	25
10.	Игры - хороводы, игровые упражнения	10	10	10	10	10	50
11.	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц					
12.	Музыкальные досуги	20 минут один раз в месяц					
13.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребёнка					
Итого в неделю		1 ч 03 мин	1ч 08 мин	1ч 08 мин	1ч08мин	1 ч 10мин	5ч37мин

Лечебно - профилактические и оздоровительные мероприятия

Система лечебно – профилактических оздоровительных мероприятий

Закаливание с учетом состояния ребенка

- Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)
- Прогулки на воздухе
Хожение по «дорожке здоровья»
- Игры с водой
- Умывание прохладной водой

Корректирующие упражнения

- Ходьба по корректирующим дорожкам, массажным коврикам

Упражнения по охране зрения

- Гимнастика для глаз

Охрана психического здоровья

- Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы

Профилактика нарушения осанки, плоскостопия

- Гимнастика после дневного сна
- Корректирующие упражнения
- Соблюдение режима двигательной активности

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы	Во время НОД, 2-3 мин. По мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида НОД	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультуры, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем элементы спортивных игр	Воспитатели
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Используется спокойная классическая музыка (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Приводился в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Воспитатели
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно - оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Воспитатели

Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках; ходьба по ребристым дощечкам, по мокрым дорожкам и другие	Воспитатели
Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно - оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Двигательная НОД	3 раза в неделю. Младший возраст - 10мин., средний возраст - 20мин., старший возраст - 25 мин. 1 раз на воздухе со среднего возраста.	НОД проводится в соответствии с программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели

Коллектив дошкольной группы большое внимание уделяет организации совместной деятельности педагога с детьми по физкультурно-оздоровительному направлению. Основной целью данных видов деятельности является содействие всестороннему развитию личности дошкольника.

2.1. Комплексно-тематическое планирование

Срок	Тема	Образовательные ситуации	Задачи	Содержание непосредственно-Образовательной деятельности	Содержание и формы Совместной деятельности	Пополнение и развитие образовательной среды
Сентябрь	Я в детском саду. Мир игры. Мир вокруг нас. Книжки для малышей.	1.Здравствуй, это я. 2.Наши игрушки. 3.Наша группа. 4.Мы гуляем. 5.Мы обедаем. 6.Наши любимые книжки	1.Адаптация к условиям детского сада: представление о себе, сверстниках. Знакомство с личными вещами (расческа, полотенце, шкафчик и т.д.) Формирование культурно-гигиенических навыков. Беседа с родителями на тему режимных моментов в	Знакомство с группой, с воспитателями и сверстниками. Экскурсия по группе. Пальчиковые игры «Моя семья». ПИ «Бегите ко мне», «Поезд», «Смотри, что я могу». Ласковая минутка (прослушивание звуков природы). Катание на игрушках-	Рассматривание фотоальбома « Детский сад у нас хорош!». Беседы с детьми на разные темы. Рассказ-инсценировка «Для чего нужны карандаши»-рисование карандашами и мелками. Чтение сказки	1.Заводные игрушки. 2.Музыкальные игрушки. 3. Книжки-игрушки. 4.Игрушки-каталки.

		<p>сельной группе. 2. Адаптация к пространству и предметному оснащению группы. Рассмотрение разного вида игрушек. Развитие игрового опыта. 3. Адаптация к помещениям группы (спальня, туалет, раздевалка). Освоение некоторых правил поведения и безопасности. 4. Адаптация к пространству участка, правила безопасного</p>	<p>каталках. Игра-занятие «Кукла хочет помыть ручки», «Кукла Катя заболела» Игры в песочнице. Дид. игра «Накроем обеденный стол». Игра «Идет коза рогатая» Чтение и рассмотрение книжек в книжном уголке.</p>	<p>«Курочка ряба». рассмотрение различных иллюстраций к сказкам. Приветствие малыша от имени игрушки. Учимся правильно кушать, искать свое полотенце. Беседа-игра «Кто у нас хороший»</p>	
		<p>поведения на прогулке, двигательная активность на прогулке, освоение подвижных игр и игр с песком. 5. Воспитание и формирование культурных навыков, научить правильно пользоваться предметами обеденной посуды. Изучение правил вежливости. 6. Интерес к рассматриванию книжек, слушанию стихов, чтение и разучивание стихов,</p>			

Ноябрь	1. Мир вокруг нас. 2. Овощи и фрукты. 3. Одежда. 4. Мир природы вокруг нас.	1. Наша дружная семья. 2. Грузовик привез игрушки. 3. Мой домашний любимец. 4. Кто живет в коробке карандашей? 5. Вкусные дары осени. 6. Кто в гости к нам пришел? 7. Сварим кукле борщ из овощей. 8. Что за фрукты привезла черепаха?	1. Представление о взрослых людях. 2. Знакомство с некоторыми овощами и фруктами (помидорами, огурцами, картофелем, яблоками и т.д.). 3. Знакомство с транспортным средством. 4. Рассматривание игрушки грузовика (форма, размер, цвет). 5. Рассматривание разных по размер} машин в игровом уголке. 6. Научить и закрепить знания об основных цветах. 7. Яркие впечатления о домашних питомцах. Какие они? Цвет, размер, шерсть. 8. Учить становиться в круг. 9. Постепенно расширять и сужать его	СРИ «Моя семья». Дидактические игры на тему «Овощи» и «Фрукты». Дидактическая игра «Разложи карандаши по цветам». Дидактическая игра «Большой и маленький». Сюжетные игры «Машины привезли игрушки, продукты в детский сад». Конкурс фотографий «Мой питомец, или мое любимое домашнее животное». Рисование цветными карандашами «Цветные клубочки». Занятие игра с картинками и из серии «Овощи и	Рассматривание семейных альбомов. Чтение стихов об овощах и фруктах. Игры - пальчиковые «Сорока-ворона», «Грибочки». Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка», «Грузовик». Выкладывание разноцветной мозаики. Ласковая минутка «Слушание аудиозаписи классические мелодии для малышей». Хохотальная разминка. Беседы «Для чего мы ходим в детский сад». Формирование культурно-	Семейные альбомы с фотографиями. Пирамидка деревянная. Блоки Дьенеша для самых маленьких. Предметные картинки «Овощи и фрукты». Муляжи овощей и фруктов. Цветные карандаши в коробках. Куклы в платьях основных цветов. Настольный театр «Репка». Мягкая игрушка Кот
--------	--	---	---	---	--	--

				<p>фрукты».</p> <p>Настольный театр «Репка».</p> <p>Лепка «Яблочко», «Огурец».</p> <p>Аппликация «Грузовик».</p> <p>П/ И «Самолеты»</p> <p>Д/И «Кто как кричит» и «Назови животных».</p> <p>СРИ «Домашние животные».</p> <p>Самостоятельные игры по выбору детей.</p> <p>Физические упражнения</p>	<p>гигиенических навыков.</p> <p>Чтение х. литературы.</p> <p>Игра-забава «Мыльные пузыри».</p> <p>Игровое упражнение «Найди, что я скажу».</p> <p>Игры «Идет коза рогатая», «По кочкам, по кочкам».</p> <p>Рассказывание сказок.</p>	
Декабрь	<p>1.Зимушка-зима.</p> <p>2. Новый год.</p> <p>3.Одежда. игрушки.</p>	<p>1.Зимушка-зима в гости к нам пришла.</p> <p>2.Праздничный ужин для игрушек</p> <p>3. Кто в гости к пришел?</p> <p>4. Елка у нас в гостях</p> <p>5.Куклы идут на праздник</p> <p>6.Наряжаем куклу Катю</p> <p>7.Здравствуй дедушка Мороз</p>	<p>1 .Признаки зимы (снег, снегопад, холод, лед).</p> <p>2.Понятие праздника, как люди к нему готовятся.</p> <p>3. Научить становится в круг, постепенно сужать и расширять его.</p> <p>4. Учить находить предметы верхней одежды.</p> <p>5. Учить находить предметы верхней одежды, называть и группировать их.</p> <p>6. Научить понятиям угощения, что такое подарки и когда их дарят.</p> <p>7. Развивать двигательную активность.</p> <p>8. Развивать речь, обогащать словарный</p>	<p>Учимся водить хоровод «Маленькой елочке холодно зимой».</p> <p>Игра «Украшение елки»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Рукавичка».</p> <p>Конструирование «Домик для Деда Мороза».</p> <p>П/ И «Зайка серенький сидит».</p> <p>Рисование красками «(Новогодние шары», «Снежинки».</p> <p>Лепка «Орешки для белочки», «Шишки», «Бусы для елочки».</p> <p>Аппликация «Мешок с подарками».</p> <p>Рисование фломастерами «Елочка».</p>	<p>Игры и обследование снега на прогулке.</p> <p>Рассматривание новогодних игрушек.</p> <p>Игры на свежем воздухе.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Наряжаем елку вместе.</p> <p>Сюжетные игры с внесенными игрушками.</p> <p>Праздник елки в игровом уголке.</p> <p>Раскрашивание силуэтов одежды.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Развитие мелкой</p>	<p>Конструктор крупный напольный, деревянный. Елка.</p> <p>Елочные игрушки.</p> <p>Фигурка Деда Мороза.</p> <p>Дидактические картинки по теме «Одежда».</p> <p>Одежда для куклы на прогулку.</p> <p>Фломастеры.</p> <p>Настольный театр «Заюшкина избушка».</p>

			запас.	Д/У «Одень куклу Катю» на прогулку». Упражнение на развитие речевого дыхания «Снежинки». Чтение стихотворения А. Барто «Снег». Выкладывание фигуры елочки из геометрических фигур. Познавательная экскурсия в музыкальный зал и рассматривание новогодних игрушек. Чтение р.н.с. «Заюшкина избушка». Рассматривание картинки «Зимние забавы». Выкладывание снеговика геометрическими фигурами. Рисование ладошками «Елочка». Спортивные упражнения Лазанье.	моторики и речевого	* ' \	
Январь	1 .Природа вокруг нас. 2.Дикие животные.. 3.Мебель.	1.Узнать о диких животных и их детенышах(волк, лиса, медведь), получить представление о зимовье зверей. 2.Деревья на участке и на картинках , из чего состоят деревья (ствол,	9. Развивать двигательную активность.	1 .В гостях у тигренка. 2.Как зимуют звери? 3.Здравствуй новый год. 4.До свидания Дед Мороз. 5.Где живет медведь? 6.Пригласим зверей в гости. 7.Позовем играть игрушек. 8.Куклы хотят спать.	Чтение стихов по теме «Зима». П/И «Догони мяч». «Поезд». Спортивные упражнения Лепка «Колобок», «Угощение для медведя». Рисование «Снеговик», «Мандарины», «Ночные огоньки». Конструирование «Стол. стул, кровать».	Формирование культурно-гигиенических навыков. Игры на прогулке со снегом. Конструирование мебели из разного материала. Собирание различных кубиков и сортеров. Трудовые поручения .	Книжки по теме Зима. Мяч среднего размера. Пластилин разных цветов. Деревянный настольный конструктор. Матрешки. Настольный театр

		ветки). 3. Дать представление о понятии «Мебель». 4. Изучить основные предметы мебели. 5. Формирование культурно-гигиенических навыков. 6. Продолжать развивать речь и мелкую моторику. 7. Продолжаем учить детей правильно держать кисть и карандаш. 8. Продолжать вызывать желание слушать потешки и вызывать радость. 9. Учить двигаться небольшими группами вперед держась за руки		Дидактическая игра «Отгадай, кто к нам пришел». С.Р.И . «Комната для куклы». Занятия с тематическими картинками по темам «Мебель» и «Дикие животные». Чтение и инсценировка Р.Н.С. «Колобок» и «Теремок». Чтение различных потешек с инсценировкой. Самостоятельные игры по выбору ребенка.	Игры с матрешками. Составление коллажа на тему «Как я провел новый год». Совместные игры в игровом уголке. Продолжаем изучать и повторять цвета. Чтение и рассматривание иллюстраций. Разучивание простых четверостиший.	«Колобок» и «Теремок». Фигурки диких животных. Мишка – Топтышка. Мягкая игрушка тигренка.
Февраль	1.Я в	1.Правило	1.В гостях у Айболита.	СРИ «Доктор»	Формирование	Игра «Доктор»

детском саду. 2. Посуда 3. Папа, мама, я дружная семья.	Здоровье-сберегающего	<p>ведения мыть руки, чистить зубы). знакомство с дом няни. Познакомить ей с действительным и вымышленным оборудованием («Посуда»), учить узнавать на картинке знакомые предметы и называть их.</p> <p>4. Учить различать основные формы строительного материала: кубики, кирпичики и Т.Д., создавать из них простейшие постройки.</p> <p>5. Учить рисовать предметы округлой формы</p>	<p>2. Кто работает в детском саду 3. Мое игрушки 4. Избушка для зайчика. 5. Накроем стол для гостей. 6. В гости к трем медведям. 7 Папин праздник. 8. Большие и маленькие (Животные и их детеныши). 9. СРИ «Мама, папа и малыш».</p>	<p>СРИ «Мы дежуриим» Чтение и инсценировка сказки «Заюшкина избушка». СРИ «Умываем кукол». Познавательная игра с водой «Тонет или нет». П/И «Лохматый пес». «Птички в гнездышках». Физкультурные упражнения Лепка «Угощение для куклы», «Угощение для Мишки», «Пирамидка из шариков», «тарелочка с узором». Рисование красками «Снежный ком», «Клубочки», «Разноцветные мячики». Аппликация «Подарок папе», «Неваляшка». Чтение Р,Н,С, «Маша и медведь». Игра-занятие с предметными картинками по теме «Посуда». СРИ «Что в буфете куклы Кати». «Кукла Оля обедает». Упр-ие «Перекачивание цветных шариков». Пальчиковая игра «Моя семья». Дид. Уир. «Подбери</p>	<p>культурно – гигиенических навыков. Развитие речи с ПОМОЩЬЮ иллюстраций. Пальчиковые игры. Разучивание стихотворений А, Барто. Утренняя гимнастика закаливающие процедуры. Игра домино по теме «Животные». Учимся рисовать предметы круглой формы. Учимся раскрашивать по контуру. Индивидуальные занятия по лепке для развития мелкой моторики. Пальчиковые игры. Чтение и инсценировка сказок. Повторяем четыре основных цвета. Игра с карточками «Животные и их детеныши».</p>	<p>Атрибуты для детской уборки «Пылесос», «Швабра». «Совок». Таз для ВОДЫ: Игрушки для игр водой. Настольный театр «Заюшкина избушка», «Маша и медведь». Пластилин, краски. фломастеры, Цветные карандаши. Предметные картинки по теме «Посуда», «Животные и их детеныши». Кукольная посуда. Деревянный настольный конструктор. Неваляшка. Цветные шарики четырех цветов.</p>
---	-----------------------	---	--	---	--	--

		от пятна. 6.Закреплять приемы скатывания шарообразной формы круговыми		кружку к тарелочке по цвету и размеру».		
		движениями. 7.Понятис семья, состав семьи. 8. Учить быстро реагировать на сигнал, бегать в разных направлениях.		Конструирование из деревянного конструктора : «Дорожка узкая и широкая», «Заборчик».		
Март	1 .Весна пришла. 2.Папа. мама, я - дружная семья. 3.Одежда	1 .Что случилось в лесу? 2.Как разбудить медведя? 3.Подарок для мамочки. 4.Накроем стол к праздничному обеду. 5.Грузовик везет песок. 6.Наш огородик. 7.Как кукла Катя встречает весну. 8.Оденем зверей па прогулку. 9.Лепим торг для мамы из песка.	1 .Формирование культурно-гигиенических навыков. 2.Сезонные изменения в природе. 3.Почему птицы вернулись обратно. 4.Мамин праздник. 5.Название некоторых столовых приборов посуды. 6.Культура поведения за столом. Вежливые слова. 7.Учить подбирать пуговицы разно цвета для застёжек.. 8.Развивать речь.	ШИ «Солнышко и дождик», «Кошки - Мышки». Рассматривание предметных картинок по теме «Весна» и «Одежда». Дид. Упражнение по картинкам «Мои игрушки», «Что я маме подарю». Собираем маме бусы из конструктора. Дидактическое упражнение «Волшебный мешочек». Упражнения с блоками Дьенеша. СРИ «Кукла Оля идет на	Фотовыставка с использованием маминных фотографий «Наши мамочки». Проращивание луковиц на подоконнике. Трудовые поручения. Рассматривание веток. Чтение различных потешек и стихотворений А, Барто. Конструирование из деревянного конструктора, из напольного	Фотографии наших мам. Зонтик. Предметные картинки из серии «Весна» и «Одежда». Одежда для куклы по сезону. Пуговицы и застёжки основных цветов. Бусы из конструктора. Блоки Дьенеша. Конструкторы настольный и

			9. Развивать мелкую моторику. 10. Учить бегать в рассыпную, не натываясь друг на друга.	праздник». Дидактическое упражнение «Подбери пуговицу для застёжки». Экспериментирование с песком. Рисование «Солнышко»,	конструктора. Дидактические упражнения с картинками по теме «Весна» на развитие речи. Лепка и рисование с детьми для развития мелкой моторики.	напольный. Волшебный мешочек с фигурками животных. Фломастеры, пластилин, Гуашь, пазлы и
				«Цветок для мамочки». Аппликация «Солнышко», «гнездо для птицы». Лепка «Солнышко». «Фиалки». Спортивные упражнения Лайзане. Самостоятельные игры по выбору ребенка.	Утренняя гимнастика и закаливающие процедуры. Игры с домами, построенными из строительного материала. Беседы : Как правильно себя вести? Собираем пазлы вместе.	сортеры. Космический песок для экспериментирования.
Апрель	1 .Книжки для малышек. 2. Геометрические фигуры. 3. Транспорт. 4. Мир вокруг	1 .Веселые истории. 2.К нам приехал кукольный театр. 3. Построим кукольный домик. 4. Кукла Катя идет в парикмахерскую. 5.Кукла Катя едет в детский сад на машине .Весенние ручейки.] .Формирование культурно-гигиенических навыков. 2.Прививать интерес к чтению книжек. 3. Основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 4. Учить конструировать из геометрических фигур. 5.Развивать чувство	П /И «Зайка серый умывается», «Курочка-хохлатка». Чтение потешки «Как у нашего кота...». Дид. игра «Чудесный мешочек» с геометрическими фигурами. Рассмотрение предметных картинок по теме «Транспорт». Выкладывание картинки	Формирование культурно-гигиенических навыков. Чтение и рассматривание веселых книжек. Игры в театр. Пальчиковые игры. Игры с атрибутами для парикмахерской в игровом уголке.	Книжки с веселыми картинками. Атрибуты для игры в парикмахерскую. Кукольный театр (различные персонажи). Настольный театр

	нас.	6.Почитаем Мишке книжку. 7. Я все делаю сам.	формы. цвета и величины. 6. Формировать понятие «Транспорт». 7. Учить и называть изображения знакомых игрушек. 8. Рассказывать об изменениях погоды. 9. Развивать активную речь. 10. Продолжать учить бегать врассыпную. 11. Развивать мелкую	«Грузовик» блоками Дьенеша. Конструирование из большого конструктора «Гараж», «Автомобиль». СРИ «Кукла Катя идет в парикмахерскую». СРИ «Почитаем Мишке книжку». Конструирование «Домик	Рассматривание игрушек-машинок. Игры на развитие мелкой моторики и речевого аппарат (мозаики, пазлы). Изучение геометрических фигур. Конкурс фотографий «Моя любимая	«Теремок». Картинки по теме «Транспорт».. Чудесный мешочек. Фотографии детей с любимой игрушкой.
--	------	---	--	---	---	---

			моторику.	для куклы». Рисование «Колеса для грузовика», «Флажки». Лепка «Мостик через ручеек». Чтение и инсценировка РНС «Теремок». Спортивные упражнения . Свободная деятельность детей	игрушка». Раскрашивание раскрасок по теме транспорт. Утренняя гимнастика и закаливающие процедуры. Слушание аудиозаписей и разучивание песенок.	Раскраски на тему «Транспорт».
--	--	--	-----------	--	--	--------------------------------

Май	<p>1. Природа вокруг нас. 2. Мир вокруг нас. 3. Игрушки.</p>	<p>1. Весенние цветы. 2. Мы едем в зоопарк. 3. Путешествие на дачу. 4. Один, два, три, считать начни. 5. У куклы Кати день рождения. 6. Я одеваюсь сам. 7. Пойдем в магазин за игрушками.</p>	<p>1. Формирование культурно-гигиенических навыков. 2. Разные виды цветов: чем они отличаются (цвет, большие и маленькие). 3. Повторяем тему транспорт. 4. Начинаем считать до трех. Посчитаем игрушки. 5. Повторяем тему посуда и одежда. 6. Определяем, какие бывают игрушки (настольные, для улицы, для девочек и т.д.). 7. Повторяем, какие бывают животные и где они живут. 8. Развиваем речь: закрепляем знания о знакомых предметах. 9. Развиваем мелкую моторику и логическое мышление.</p>	<p>Рассматривание предметных картинок по теме «Цветы». П/И «Мой веселый звонкий мяч», «Воробышки и автомобиль». Спортивные упражнения. Рассматривание предметных картинок по пройденным ранее темам. Занятия на счет до трех: «Посчитаем трех медведей». Чтение и инсценировка РНС «Волк и семеро козлят», «Три медведя». Рисование «Морковка для козлят», «Часы», «Жуки в траве». Лепка «Птички и зернышки».</p>	<p>Формирование культурно гигиенических навыков. Беседы по предметным картинкам по теме «Цветы» и по пройденным ранее темам. Раскрашивание раскрасок. Совершенствование лепки. Развитие мелкой моторики при помощи различных развивающих игр и пособий. Чтение различных потешек и стихотворений.</p>	<p>Предметные картинки по теме «Цветы». Мяч средней величины. Деревянный настольный театр «Волк и семеро козлят». Кукольный театр «Три медведя». Игра-лото «Игрушки», Пластелин карандаши, Игры-шнуровки. Предметные картинки по пройденным ранее темам. Игра «Картинки-половинки».</p>
			<p>10. Развиваем творческие способности. 11. Продолжаем развивать двигательную активность.</p>	<p>Лепка «Любимая игрушка куклы Кати». Игра-лото «Игрушки». Развивающая игра «Картинки-половинки». Пальчиковая игра «Скворечник». Шнуровка «башмачок» и «Пуговица», занятия с конструктором «Ферма».</p>	<p>сюжетно-ролевые игры. Пальчиковые игры. Повторение изученных стихотворений и песенок.</p>	<p>Крупный настольный конструктор.</p>

Лето	1.Здравствуй, лето!	1.Веселое лето. 2.Поймаем рыбку. 3.Кукла Катя едет на дачу. 4.Посадим цветочки на даче.	1.Формирование культурно- гигиенических навыков. 2.Уделять больше времени подвижным играм на улице. 3.Научить детей играть с мячом. 4.Совершенствовать бег в разных направлениях. 5.Изучить признаки наступления лета. 6.Рассмотреть некоторых летних насекомых. 7.Рассмотреть грибы. 8.Развивать речь и мелкую моторику детей.	П.И «Прокати мяч», «Перепрыгни через ручеек». Знакомство с цветущими растениями. Дид. упражнение «Что я вижу на лугу?» «Вылавливание сачками игрушек из воды». Чтение стихотворений «Травка зеленеет...», «Одуванчик». СРИ «Уложим куклу спать». «Кукла поливает огород». Рассказывание РНС «Кот, лиса и петух» Игры с мыльными пузырями и песком на улице. Свободные игры по выбору детей.	Формирование культурно-- гигиенических навыков. Рассматривание и беседа по предметным картинкам по теме «Лето». Различные подвижные игры. Утренняя гимнастика на воздухе и закаливающие процедуры. Чтение РНС. Развитие мелкой моторики и речевой активности детей. Разучивание стихотворения А. Барто. СРИ. Рисование цветными мелками на асфальте. Закрепление	Мяч средней величины. Емкости с водой. Сачок. Мыльные пузыри. Цветные мелки. Игра «Рыбалка». Предметные картинки по теме «Лето». Настольный театр «Кот, петух и лиса». Игрушки- зверята. Пластмассовые и резиновые игрушки.
					полученных знаний у каждого ребенка по отдельности.	

2.6.Региональный компонент.

Целевой раздел программы, формируемый участниками образовательных отношений.

Пояснительная записка.

Правовой основой разработки модели национально – регионального компонента дошкольного образования являются Международная Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации и Кабардино – Балкарской Республики, законы «Об образовании» РФ и КБР. Особо важны следующие положения этих документов: конституционное право каждого ребенка как члена общества на охрану жизни и здоровья, получение образования гуманистического по своему характеру, бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей, право воспитания и обучения на родном языке.

Национально – региональный компонент КБР отражает национальные и региональные особенности республики. Этнокультурный компонент позволяет соотнести процесс обучения с особенностями детей, создает благоприятные условия для развития у них познавательных процессов, восприятия, памяти, мышления.

Цель – обеспечение особых потребностей и интересов в области образования народов страны в лице субъектов Федерации включающих в себя ту часть содержания образования, в которой отражено национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык и литература, история и география региона и т.п.).

Задачи реализации национально – регионального компонента:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, самостоятельности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в разных видах деятельности;
- включение детей в разные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми).

Принципы и подходы к формированию программы:

- принцип гуманизма;
- принцип культуросообразности;
- принцип целостности;
- принцип непрерывности;
- принцип включения воспитанников в родную этнокультурную традицию;
- принцип реализации права воспитания и обучения на родном языке;
- принцип диалога культур как основа взаимного обогащения и саморазвития;
- принцип диалектического единства трех начал: национального, общероссийского и общемирового

**Перспективный план по внедрению
национально-регионального компонента в образовательно-воспитательный процесс.**

Младшая группа	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1 неделя	адаптация	Я и моя семья (сын, дочь, мои папа и мама)	Домашние животные (кошка, собака, корова)	Чтение потешек, народных песенок	-//-	Рассматривание образцов национальной посуды	Мамин праздник	В гости к нане (правила поведения)	повторение
2 неделя	адаптация	Я и моя семья (внук, внучка, дедушка, бабушка)	Уход людей за животными	Чтение кабардинского стихотворения «Топ-топ»	Слушание национальных детских песен	Игра «Угостим кукол чаем»	Подарим маме красивый платочек (апп-я)	В гости к даде (домашние животные, огород)	повторение
3. неделя	адаптация	Я и моя семья (мои - сестра, брат)	Дикие животные (заяц, медведь, лиса)	Чтение балкарского стихотворения «Мячик»	Посмотри, какие красивые узоры (элементы орнамента)	Закрепление названий некоторых блюд	Посадим огород (помощь и наблюдение за «Огородом на окошке»)	В нашей национальной комнате (экскурсия)	повторение
4. неделя	адаптация	Я и мой дом (конструирование)	Музыкальная игра-имитация (животные)	Здравствуй праздник Новый год!	Украшим кукле одежду (аппл-я из готовых)	Рассматривание иллюстраций к сказкам	Заучивание названий овощей	Какие деревья растут на участке д/с	повторение

					узор)				
--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы:

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности; стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

Проектная деятельность, напротив, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм. В этом случае и педагог, и дети попадают в ситуацию неопределенности. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно

большого числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Большинство педагогов дошкольных образовательных учреждений очень чутко относятся к детям и поддерживают их эмоционально. Однако эта эмоциональная поддержка не должна выливаться в готовность выполнить творческое задание за ребенка, будь то формулировка творческого замысла или поиск возможных способов решения проблемы. В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по-разному. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья для дошкольника - необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Цель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

Формы работы с родителями:

Информативные:

- индивидуальные беседы, консультации
- родительские собрания
- дни открытых дверей
- информационные стенды

- выставки детских работ
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);

Обучающие:

- семинары - практикумы
- тренинги
- конкурсы совместных рисунков, поделок
- совместные проекты
- совместные праздники, досуги
- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, игровой деятельности, развитию речи и речевой коммуникации, по развитию у детей любознательности, воображения и др.

Исследовательские:

- анкетирование
- тестирование

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- посещение семьи ребёнка;
- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.
- организация конкурсов и выставок детского творчества.

Взаимоотношения между дошкольными группами и родителями (законными представителями) регулируются договором между ними, включающим в себя взаимные права, обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания,

обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в ДОО, а также размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в дошкольных группах.

Перспективное планирование работы с родителями.

№	Содержание	Сроки
1.	Организационное родительское собрание на тему : «Будем знакомы».	сентябрь
2.	Оформление наглядной агитации в группе: «Адаптация ребенка к детскому саду». Анкетирование родителей.	
3.	Беседа с родителями на тему: «Значение режима в развитии и воспитании детей».	
1.	Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок в возрасте 2-3 лет».	октябрь
2.	Акция «Подари книги»	
3.	Рекомендации для занятий дома – Пальчиковые игры каждую неделю.	
1.	«День именинника» для детей, родившихся осенью	ноябрь
2.	Тематическая выставка семейных поделок «Осенние фантазии».	
3.	Рекомендации для занятий дома – Пальчиковые игры каждую неделю.	
1.	Совместное творчество детей и родителей «Веселый праздник Новый год».	декабрь
2.	Групповое родительское собрание: «Знакомство родителей с промежуточными результатами образовательно-воспитательной работы с детьми». Подготовка к Новогодним праздникам.	

1.	Консультация « Домашние обязанности для детей, без напоминания и с удовольствием».	январь
2.	«День именинника» для детей, родившихся зимой.	
2.	Фотовыставка «Лучше папы друга нет».	февраль
3.	Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки не для скуки».	
1.	Оформление прихожей - «Весна пришла!», «Поздравляем наших мам» - выставка коллективной детской работы.	март
2.	Праздник «Милая мамочка!»	
3.	Консультация «Здоровье и безопасность».	
1.	Папка - передвижка: «Играем с ребенком дома».	апрель
2.	Консультации: «Воспитание у детей внимания и усидчивости».	
3.	Рекомендации для занятий дома – Пальчиковая гимнастика.	
1.	Родительская гостиная «О капризах и упрямстве».	май
2.	«День добрых дел» по благоустройству территории участка.	
3.	Итоговое родительское собрание «Наши достижения»	
1.	Подготовка к летне-оздоровительному периоду.	июнь
2.	Консультация для родителей «О летнем отдыхе детей».	
3.	Поощрить родителей-активистов благодарностями, грамотами.	
1.	Консультация «Какие игрушки необходимы детям».	февраль

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none">• Виды игр, в том числе сюжетно-ролевые игры• Самообслуживание• НОД• Культурно-гигиенические навыки• Трудовая деятельность• Самостоятельная творческая деятельность• Ознакомление с природой, труд в природе• Строительно-конструктивные игры• Театрализованная деятельность• Сенсорное развитие• Коммуникация• Формирование целостной картины мира• Ознакомление с художественной литературой. художественно-прикладным, изобразительным творчеством• Развитие элементарных математических представлений и логики• Центр двигательной активности• Музыкально-художественная деятельность• Индивидуальная работа• Тематические досуги	<ul style="list-style-type: none">• Детская мебель для практической деятельности• Центр книги• Центр изобразительного творчества• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница».• Природный уголок• Конструкторы различных видов• Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото• Развивающие игры по математике, логике• Различные виды театров• Дидактические игры на развитие психических функций мышления, внимания, памяти, воображения• Дидактические материалы по сенсорике, математике, коммуникации.• Муляжи овощей и фруктов• Календарь погоды• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, овощей, фруктов<ul style="list-style-type: none">• Муз. центр, телевизор, диски

<ul style="list-style-type: none"> • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Фланелеграф • Музыкальные инструменты, театральные уголки • Оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен. • Библиотека методической литературы • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Видеодвойка • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка дисков с музыкальными произведениями • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений • Гимнастические скамейки • Корректирующие дорожки • Нетрадиционное оборудование
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно- просветительная работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационное поле • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Детская мебель: шкафчики, скамьи
<p>Методический кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы:

- Осуществление методической помощи педагогам;
- Осуществление консультаций, семинары, педагогические советы;
- Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития

- педагогическая документация;
- диагностика ЗУН детей по разделам программы;
- контроль;
- материалы по взаимодействию в социуме;
- преемственность в работе ДООУ и школы;
- работа с родителями.
- сведения о педагогических кадрах:
- опыт работы педагогов;
- банк инноваций;
- перспективные планы;
- методические рекомендации по работе с детьми:
- Библиотека периодических изданий;
- Пособия для НОД;
- Демонстрационный материал для НОД с детьми
- Иллюстративный материал
- Компьютер
- Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях

3.2. Распорядок и режим дня

Особенности организации образовательного процесса в 1 младшей группе

Цель: всестороннее развитие, ранняя социализация, позволяющая обеспечить успешную адаптацию к детскому саду.

Задачи:

- охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие;
- формирование у детей способов и средств общения с взрослым человеком и сверстниками;
- развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов;

- взаимодействие с родителями с целью развития педагогической рефлексии для полноценного развития каждого ребенка. Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять не более 1.5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую половину дня (по 10 минут). В теплое время года непосредственно образовательная деятельность может осуществляться на участке (в зависимости от вида деятельности) во время прогулки.

Режим пребывания воспитанников в дошкольных группах (холодный период)

Режим дня	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.50-9.00
НОД на игровой основе	9.00-9.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Подъем, воздушные процедуры, закаливание, игры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 15.45
Игры, досуги, чтение худ. литературы, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.45 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.00
Уход детей домой	18.00- 19.00

(теплый период)

Режим дня	Младшая Группа
Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игры на свежем воздухе	7.00-8.15
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.15-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.50-9.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	9.00-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.20-11.45
Подготовка к обеду. Обед	11.45-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Подъем, гимнастика, влажное обтирание шеи, рук, лица. Самостоятельная деятельность детей.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.30
Прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки	18.00-18.45
Уход детей домой	До 19.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий:

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка

- окружающей природе
- миру искусства и литературы:
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, родное село,...)
- сезонным явлениям

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого - педагогической работы нескольких образовательных областей. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы.

Месяц	Тема
Сентябрь	«Наш детский сад»; «Игрушки»;
Октябрь	«Я и мои друзья»; «Осень в гости к нам пришла»;
Ноябрь	«Домашние животные»; «Мы едем, едем, едем»;
Декабрь	«Здравствуй, Зимушка-зима»; «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник»;
Январь	«До свидания, Ёлка! »; «Кружатся снежинки»;
Февраль	«Зимние забавы»; «Папа- самый лучший друг»
Март	«На дворе звенит капель»; «Поздравляем наших мам»;
Апрель	«В гости к нам весна пришла»; «Красивые цветочки для мамы»;
Май	«Мы готовим праздничное угощение для кукол»;
Июнь	«Куклы Маша и Петя встречают лето»; «Летняя полянка».

Программное обеспечение деятельности по основным направлениям развития детей.

I младшая группа
Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none">• «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» Сост. Е.С.Дсмика.-М.:ТЦ Сфера,2006г.• «Физкультура для малышей» Е.А. Синкевич, Т.В. Большова - СПб. Детство-Пресс. 2000г.• «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-го года жизни» М.Ф.Литвинова-М.:Линка-пресс,2005г.
Познавательное развитие
<ul style="list-style-type: none">• «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» М.Д.Маханева, С.В.Редшкова -М.,ТЦ Сфера,2006г.• «Знакомим малыша с окружающим миром» Л.Н.Павлова -М.. Просвещение,1986г.• «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Т.М.Бондаренко, Воронеж, ЧП Лакоценин С.С.,2008г.• «Формирование элементарных математических представлений детей раннего возраста» О.Е.Громова -М.ТЦ Сфера,2005г.• «Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг, развлечения» Т.Н. Зенина -М.: Педагогическое общество России.2006г.• «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». О.Э. Литвинова , С –Пб. Детство-пресс, 2016г.• «Математика для детей 3-4 лет Е.В.Колесникова ,2010г.• Знакомство с окружающим миром. Конспекты занятий в 1 младшей группе. Н.А. Карпухина, В., 2010 г.
Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none">• «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» Е.С.Анищенкова -М.:АСТ АСтрель,2007г.• «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Т.М.Бондаренко. Воронеж, ЧП Лакоценин С.С..2008г• «Речевое развитие детей раннего возраста». Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. 2-3 года. О.Э Литвинова, С-Пб. Детство-Пресс, 2016г.• «Словарь. ЗКР. Грамматический строй речи. Связная речь». Конспекты занятий. 2-3г. О.Э. Литвинова, С-Пб. Детство-Пресс, 2017г.• «Восприятие художественной литературы». Конспекты занятий. О.Э.Литвинова, С-Пб. Детство-Пресс, 2018г.
Социально-коммуникативное развитие

- «Маленькими шагами в большой мир знаний» И.П.Афанасьева - СПб, Детство- пресс.2004г.
- «Звукоподражательные упражнения для развития речи дошкольников» В.И. Мирясова- М.: АСТ Астрель,2008г.
- «Забавы для малышей» М.Ю. Картушина - М.: Сфера,2006г.
- «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» (методическое пособие для педагогов и родителей) М., ТЦ Сфера, 2010г.
- «Социально-нравственное воспитание детей от 2-х до 5 лет» Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, М., Айрис-пресс, 2009г

Художественно-эстетическое развитие

- «Топ-хлоп, малыши» А.И. Буренина-СПб,2001г.
- «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года) Е.А. Янушко -М., Мозаика-Синтез,2005г.
- «Аппликация с детьми раннего возраста» (1-3 года) Е.А. Янушко -М., Мозаика-Синтез,2006г.
- «Рисование с детьми раннего возраста», Е.А. Янушко ,2010 г.
 «Музыка»
- «Музыкальное развитие детей 2-7 лет» Программа «Детство»,2011 г.
- «Музыка в детском саду», Н.Г. Барсукова, Н.Б.Вершинина, В.М.Суворова, Н.Г.Фролова , 2013 г.

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ.

Опыт 1. Свойства солнечных лучей (на прогулке).

Цель: ознакомление со свойствами солнечных лучей (вода под воздействием солнечных лучей испаряется).

Материал: резиновые мячи, лейка с водой.

Описание опыта

В солнечный день на прогулке намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать.

Вывод. Вода под действием солнечных лучей испаряется.

Опыт 2. Почему не получился пирожок?

Цель: ознакомление со свойствами песка (песок сухой - сыпучий, из него нельзя приготовить куличики; песок влажный, из него можно изготавливать куличики).

Материал: песок, формочки.

Описание опыта.

Педагог насыпает в формочку песок. Пробует сделать пирожок. Песок из формочки рассыпается. Дети берут в руки песок.

Песок из рук, детей высыпается. Педагог смачивает песок водой и ещё раз пробует сделать пирожок. Пирожок получился.

Педагог даёт детям возможность потрогать песок и определить, что он мокрый. Пирожок можно сделать только из мокрого песка.

Вывод. Песок сухой. Он светлого цвета, сыпучий. Из сухого песка нельзя сделать пирожок. При смачивании песок становится мокрым, тёмного цвета. Из мокрого песка можно сделать пирожок.

Опыт 3. Ветер.

Цель: ознакомление со свойствами воздуха (движение, направление). Материал: бумажные вертушки, султанчики.

Описание опыта.

Дети на прогулке играют с вертушками. Вместе с педагогом обсуждают, почему они вертятся, определяют скорость, силу и направление ветра по вертушкам. Так же смотрят на деревья, по наклону ветвей определяют силу ветра.

Вывод. При наличии ветра лопасти бумажных вертушек и султанчики вращаются медленно или с ускорением. По вращению лопастей вертушки можно определить направление ветра. Скорость, силу и направление ветра можно определить и по наклону ветвей на дереве.

Опыт 4. Свойства льда.

Цель: ознакомление со свойствами льда (тонкий, хрупкий). Материал: лед.

Описание опыта.

Педагог разбивает лёд лопаткой. Дети под руководством педагога рассматривают кусочки льда. Кладут на ладошку кусочек льда и наблюдают за его таянием.

Вывод. Лёд от тепла тает так же, как и снег.

Опыт 5. Снег в комнате тает.

Цель: ознакомление со свойствами снега (тает и переходит в жидкое состояние – вода, при повышении температуры воздуха).

Материал: снег, баночка.

Описание опыта

На прогулке педагог набирает в баночку снег и ставит в групповой комнате. Дети под руководством педагога наблюдают за снегом.

Вывод. От комнатного тепла снег растает, образуется вода. Обратить внимание детей на то, что вода грязная.

Опыт 6. Таяние снега (см. описание опытов 4, 5)

Опыт 7. Свойства снега

Цель: ознакомление со свойствами снега (снег при повышении температуры воздуха **тает**). **Материал:** снег.

Описание опыта

Педагог на прогулке берёт снег в руки и показывает детям, как он медленно тает от тепла. **Вывод.** Ладонка теплая, снег тает от тепла.

Опыт 8. Деревянный брусочек

Цель: ознакомление с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, лёгкое, не тонет).

Материал: кукла, деревянные брусочки, предметы, сделанные из дерева: ложка, карандаш, матрешка, стул; емкость с водой.

Описание опыта

Педагог приносит куклу Катю. Кукла «держит» коробку. Дети выясняют, что в коробке лежат бруски дерева. Педагог и кукла Катя предлагают детям взять по брусочку и определить, какие они.

Дети вместе с педагогом совершают разные действия с брусочками: гладят (гладкие), пробуют переломить (прочные), опускают в воду (плавают, не тонут), держат в руке (легкие). Затем педагог предлагает в окружающей среде найти предметы, сделанные из дерева.

Вывод. Дерево твердое (не ломается), легкое (при погружении в воду не тонет, плавает).

Опыт 9. Бантик из бумаги и ткани

Цель: ознакомление со свойствами бумаги (мнётся, рвётся, размокает в воде) и ткани (мнётся, её можно стирать и гладить).

Материал: Кукла, полоски бумаги и ткани, емкость с водой.

Описание опыта

Педагог приносит куклу Катю и говорит, что она грустная, так как не может завязать себе бантик. У Кати много разных бантиков, но все они сделаны из бумаги. Педагог делает вид, что объясняет кукле, что бант из бумаги порвётся, но Катя

«упрямится» и хочет завязать бант из бумаги. Все дети пробуют завязать бант и убеждаются, что он рвётся. Затем кукла «просит» постирать бант из бумаги. Дети пробуют окунуть банты из бумаги в воду. Банты из бумаги намокают и рвутся. Аналогично проводятся опыты с бантами из ткани.

Выводы. Бумага рвётся, намокает в воде. Ткань мнется, ее можно стирать, гладить.

Опыт 10. Свойства солнечных лучей Цель: ознакомление со свойством солнечных лучей (нагревание предметов).

Описание опыта.

Педагог предлагает детям потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце тёплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются.

Вывод. Предметы, находящиеся в тени, без доступа солнечного света, холоднее. Предметы, находящиеся на обогреваемой солнечными лучами стороне, теплее.

Опыт 11. Свойства воды. Цель: ознакомление с одним из свойств воды. Материал: сосулька (кусочек льда).

Описание опыта.

Педагог ломает сосульку. Дети под руководством педагога рассматривают её, трогают. Спросить, какая она (холодная, прозрачная, гладкая). Внести в тёплое помещение и понаблюдать, как она будет таять, во что превратится.

Вывод. Лед (в виде сосульки) твердый, гладкий, холодный, прозрачный. При повышении температуры воздуха лед постепенно тает, приобретая жидкое состояние и превращаясь в воду.

Опыт 12 . Веселые кораблики.

Цель: ознакомление с различными свойствами предметов (плавучесть предметов). Материал: таз с водой; предметы, сделанные из разных материалов.

Описание опыта

Педагог наливает в таз воду и вместе с детьми опускает предметы, сделанные из разных материалов. Наблюдают, какие предметы тонут, а какие остаются плавать.

Вывод. Не все предметы плавают, все зависит от материала, из которого они сделаны.

Опыт 13. Почему по дорогам побежали ручьи? Цель: ознакомление со свойствами снега (тает и превращается в воду).

Описание опыта.

Педагог предлагает детям посмотреть на дорогу в теневой стороне дома. Отметить, что на дороге лежит снег. Спросить: «Почему?» (Нет солнышка, снег лежит на дороге).

На солнечной стороне дома. Отметить, что по дороге бегут ручьи. Спросить: «Почему?» (Солнышко нагрело снег и превратило его в воду.)

Вывод. Солнце нагревает снег, и он превращается в воду.

Опыт 14. Бумажные кораблики

Цель: ознакомление со свойством бумаги намочить в воде. **Материал:** бумажные кораблики.

Описание опыта

Педагог делает детям бумажные кораблики, дает потрогать, спрашивает, какие они (твердые, бумажные). Выносит кораблики на прогулке и дает детям. Дети пускают кораблики в лужу или ручеек. Наблюдают, как они намокают. Педагог спрашивает, почему кораблики намокают.

Вывод. Бумага намокает в воде, рвется.

Опыт 35. **Свойства солнечных лучей** (см описание опыта 10)

Опыт 16. Что в пакете?

Цель: обнаружение воздуха в окружающем пространстве. **Материал:** полиэтиленовые пакеты.

Описание опыта

Дети рассматривают пустой полиэтиленовый пакет. Педагог спрашивает, что находится в пакете. Отвернувшись от детей, педагог набирает в пакет воздух и закручивает открытый конец так, чтобы пакет стал упругим. Затем показывает наполненный воздухом закрытый пакет и вновь спрашивает, что в пакете. Открывает пакет и показывает, что в нём ничего нет. Педагог обращает внимание детей на то, что, когда открыли пакет, он перестал быть упругим. Объясняет, что в нём был воздух. Спрашивает, почему кажется, что пакет пустой (воздух прозрачный, невидимый, лёгкий).

Вывод. Воздух прозрачный, невидимый, лёгкий.

Опыт 17. Игры с соломинкой

Цель: ознакомление с тем, что внутри человека есть воздух. **Материал:** трубочки для коктейля, емкость с водой.

Описание опыта

Дети дуют в трубочки на поверхность воды, появляются волны и пузыри. Педагог отмечает, что волны и пузыри на поверхности воды появились потому, что внутри человека есть воздух.

Вывод. Внутри человека есть воздух.

Опыт 18. Свойства мокрого песка

Цель: ознакомление со свойствами песка (сухой песок рассыпается, мокрый песок лепится, он высыхает под воздействием солнечных лучей). **Материал:** песок, лейка с водой, формочки.

Описание опыта

Намочить песок и понаблюдать с детьми, как он будет высыхать. Попробовать сделать торт из сухого и мокрого песка при помощи формочек. Сравнить, сделать вывод.

Вывод. Мокрый песок лепится, из него можно лепить разные фигурки; сухой песок рассыпается. Мокрый песок на солнце высыхает.

Опыт 19. Делаем дорожки и узоры из песка

Цель: ознакомление со свойствами песка (из сухого песка можно выполнить любой узор, из мокрого - нет).

Материал: песок, лейка с водой, бутылочка.

Описание опыта

Педагог даёт детям пластмассовые бутылочки, наполненные сухим и мокрым песком, и показывает, как можно рисовать узоры на земле. Мокрый песок не выпадает из бутылки, тогда как сухой свободно высыпается.

Вывод. Сухой песок сыпучий: наполнив им бутылочку, можно сделать дорожку или иной узор. Мокрый песок тяжелый, не выпадает из бутылочки.

. **Опыт 20.** Узнаем, какая вода. Цель: закрепление знаний о свойствах воды (прозрачность, без запаха, льется).